

Разработка модели сетевого наставничества «школа – школе» в контексте достижения академической успешности школьника на уровне районной системы образования

А.Л. Досова, директор ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга,
Н.В. Гапоненко, заместитель директора
ГБУ ДППО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме: организации межшкольного наставничества как формы коллективного наставничества в контексте достижения академической успешности школьника. В статье дается описание опыта коллективного наставничества при взаимодействии пяти образовательных организаций Василеостровского района, которые являются участниками проекта «Стратегия перехода школ из статуса рискованной в статус резильентной: школьный и районный уровень» в качестве районных площадок.

Ключевые слова: наставничество, сетевое наставничество, проект, профессиональное развитие педагога, резильентность.

Одним из ключевых направлений развития системы образования в настоящее время является развитие системы наставничества, в том числе, сетевого наставничества.

В рамках проекта «Стратегия перехода школ из статуса рискованной в статус резильентной: школьный и районный уровень» была разработана модель сетевого наставничества «школа-школе». Школы-участники проекта представили программы сетевого наставничества, темы и направления которых были определены по запросам самих же школ – участников проекта. В результате были востребованы следующие направления (темы) работы по сетевому наставничеству в форме «школа-школе»:

1. «Система прозрачного и оперативного производственного контроля»
2. «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как инструмент школьной резильентности».
3. «Благополучие каждого ребенка через успешную интеграцию детей-инофонов в школьную среду».
4. «Повышение инклюзивной готовности образовательных организаций Василеостровского района»
5. «Средовый подход как коллективная творческая деятельность»
6. «Конструктор кадров-управленческая политика расстановки сотрудников на должности»

В зависимости от сильных и слабых сторон школы были определены как «школы-наставники» и «школы-наставляемые». Таким образом, перечисленные направления наставничества распределились между образовательными организациями следующим образом (рис.1):

1. **«Система прозрачного и оперативного производственного контроля»**
«Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Школы-наставляемые» - ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга
имени Э.П. Шаффе и ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
2. **«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как инструмент школьной резильентности»**

- «Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 «Школы-наставляемые» - ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 и ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
3. **«Благополучие каждого ребенка через успешную интеграцию детей-инофонов в школьную среду»**
 «Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 «Школы-наставляемые» - ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
4. **«Повышение инклюзивной готовности образовательных организаций Василеостровского района»**
 «Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга
 «Школы-наставляемые» - ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 17 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе.
5. **«Средовый подход как коллективная творческая деятельность»**
 «Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе
 «Школа-наставляемый» - и ГБОУ СОШ № 6 Василеостровского района Санкт-Петербурга
6. **«Конструктор кадров-управленческая политика расстановки сотрудников на должности»**
 «Школа-наставник» - ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе
 «Школа-наставляемый» - ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

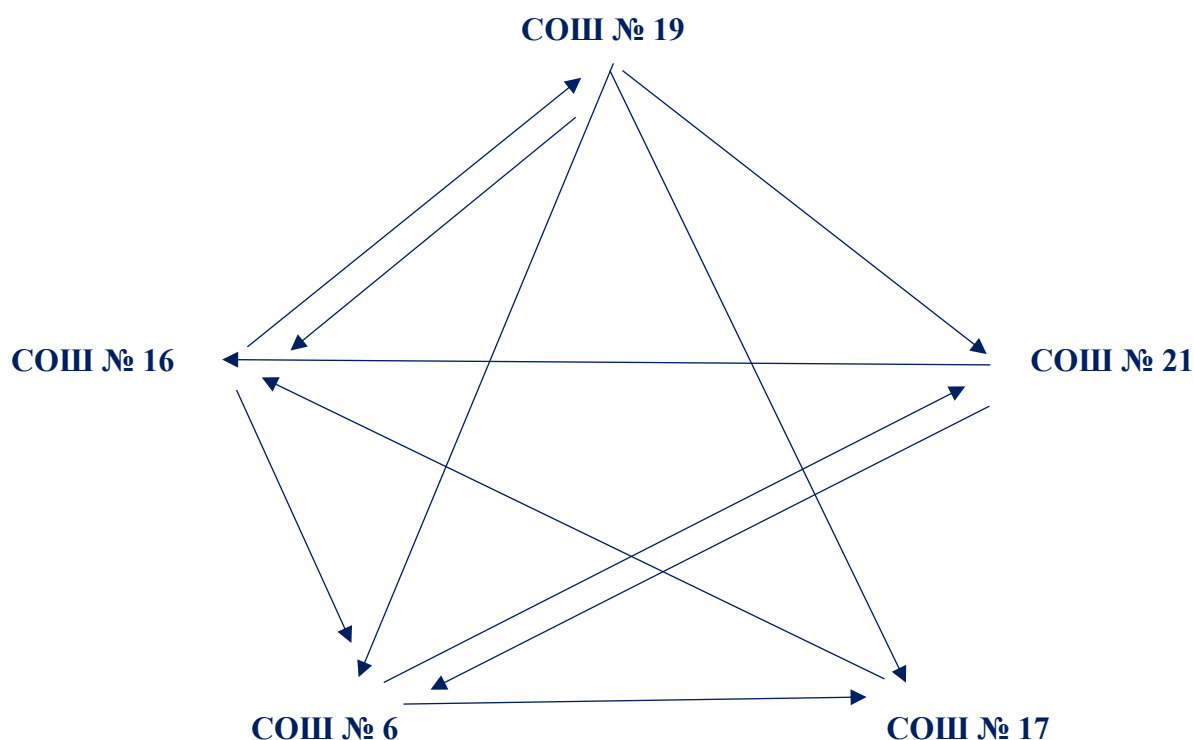


Рисунок 1. Звездочка-диаграмма распределения наставнических пар между школами-участниками проекта в рамках сетевого наставничества

Исходя из звездочка-диаграммы видно, что каждая школа-участник проекта является как наставником, так и наставляемым.

В ходе обработки запросов по наставничеству от школ-участников проекта были выявлены также дефицитарные непокрытые направления. Это вопросы мотивации:

- 1) старшеклассников и их родителей на учебную деятельность;
- 2) педагогов на классное руководство;
- 3) сниженная мотивация и протестное поведение детей-подростков с девиантным поведением.

Для дальнейшей работы с данными дефицитами предлагаются следующие технологии от ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района:

- проект «Родительское просвещение»
- проект «Чтения Василеостровского благочиния»

Таким образом, реализуемая модель сетевого наставничества в формате «школа-школе» эффективна тем, что:

- способствует обеспечению возможности освоения руководителями и педагогами из «школ наставляемых» новых профессиональных навыков и умений с использованием ресурсов «школ-наставников»;
- расширяет круг профессионального общения и профессиональных контактов;
- формирует современную сетевую модель обмена профессиональным опытом и реализации образовательных проектов и программ;
- способствует созданию единого научно-методического пространства для продвижения педагогического наставничества как инновационной образовательной технологии профессионального роста педагога;
- предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;
- в основе наставничества «школа – школе» – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;
- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;
- наставник может координировать, управлять процессом наставничества, используя дополнительно любые другие методы обучения.

Перечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального развития руководителей и педагогов образовательных организаций, его действенность и ценность.